**Занятие №2**

**Тема:** СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

**Задачи**:

подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов;

воспитывать речевое внимание, фонематический слух;

поощрять речевую активность детей в словесных играх;

упражнять в ориентировке на листе бумаги.

**Пособия:** игрушки (мяч, кукла, дудочка, мишка, зайчик), картины о временах года, тетради, цветные карандаши.

**Ход занятия**

**1. Игровое упражнение «Кто я?»** (дети сидят на ковре, по кругу).

Условия игры: воспитатель предлагает каждому ребенку ответить про себя, кто он: ребенок, мальчик, девочка, сын, дочь, человек, малыш и т. д.

Правила игры: высказаться можно только один раз, не повторяясь.

Продолжение игры: какие слова можно сказать про воспитателя (мама, тетя, женщина, человек, рукодельница).

**2. Игра «Назови по-разному одну и ту же игрушку».**

Условия игры: дети передают друг другу игрушку, обнимают ее и называют ласково, например: мишка, мишенька, медвежонок, мишутка, топтыжка, косолапка, зверь, малыш и т. д.

Правила игры: не повторять слова, которые уже прозвучали.

Продолжение игры: назвать ласково куклу (можно придумать ей ласковое имя), зайчика, дудку.

**3. Игровое упражнение с мячом «О чем можно сказать, используя слова...?».**

Условия игры: педагог называет признак предмета (имя прилагательное), дети подбирают к нему предметы, объекты, явления (то есть имя существительное), например: круглая (тарелка, сковорода), круглый (шар, мяч, обруч, поднос), круглое (зеркало, колесо); красная (косынка), красный (флаг), красное (солнце, платье) и т. д.

Правила игры: ориентироваться на окончание слова, обозначающего признак предмета.

Вариант игры: «Какими словами сказать про то, что может делать...?».

Примеры:

кошка (лакать, лазить, мяукать);

ветерок (дуть, шуметь, обвевать, веять);

ветер (выть, нести, дуть, сбивать);

щенок, если его берут на руки (прижиматься, урчать, радоваться).

Правила игры: ориентироваться на смысловой оттенок слов. Вывод: наши

мысли выражаются словами.

**4. Игровая обучающая ситуация (ИОС) «Составляем предложение».**
На столе - игрушки. Воспитатель берет в руки мяч, показывает детям, они его называют. Педагог роняет мяч на пол и просит сказать про мяч два слова (мяч упал).
Дети называют первое (мяч), второе слово (упал), а затем повторяют все предложение.
Воспитатель предлагает кому-нибудь поднять мяч, остальные должны сказать об этом тремя словами. (Мальчик поднял мяч). Дети называют первое, второе, третье слово по порядку.

**Физкультминутка «Аист»**
Продолжение игровой обучающей ситуации: по аналогии с мячом такую же работу на составление предложений проводят с другими игрушками.
Усложнение задания ИОС: назвать картинку одним, двумя словами, например: «Осень», «Осень наступила» и т. д.

**5. Игровое упражнение «Зарисовка слова» (работа в тетрадях):**
Условия игры: в каждой тетради на одном листе педагог заранее рисует справа дорожку, слева - корзинку.
Правила игры: педагог называет признаки предмета, дети по признакам зарисовывают предмет, например:
справа — желтым или оранжевым карандашом - Катится по дорожке круглый, глазастый, румяный, веселый и песенку поет... (Колобок);
слева - цветными карандашами - В корзинке у бабушки лежали круглые, цветные, с длинными запутавшимися хвостиками... (клубочки ниток).
Вывод: слова объединяются в предложения. Предложения могут состоять из одного, двух, трех... слов.

**6. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.**